

1. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ СМЕНИ

Целью программы смены для детских региональных лагерей «Открывай страну» является формирование у участников чувства гордости за свою страну и малую родину. Данная цель будет реализована через следующие **задачи**:

- 1) сформировать у участников смены представления о культурной, исторической, экономической, туристической, географической уникальности регионов РФ;
- 2) создать условия для разработки туристических маршрутов и маршрутов для путешествия на основе принципа «сверстниксверстнику»;
- 3) предоставить возможность для самореализации, саморазвития участникам смены в процессе проб себя в различных видах деятельности и направлениях Движения Первых;
- 4) выстроить для участников смены систему последствий как представителей отделений Движения.

Данные цель и задачи соответствуют целям и миссии Движения: – содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; – содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи; – создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи; – подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия,

правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями; – развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь; – организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран.

Основные ценности Движения, заложенные в основу профильной смены: Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих. Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках. Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом. Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты. Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны. Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей. Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна. Служение Отечеству. Участники Движения

объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее. Развитие и образование. В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора участников.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕНЫ

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены на нескольких уровнях. 1. Личностный. Результатом личностного уровня может быть повышение компетентности в области историко-культурного, географического аспектов страны, а именно: владеют информацией о многообразии и уникальности регионов, могут представлять информацию о своем регионе, месте проживания (город, поселок); владеют знаниями, умениями и навыками по работе с информацией; владеют проектными методами по разработке туристических маршрутов, владеют коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы. 2. Первичные отделения Движения. Повышение информированности, увеличение интереса и повышение вовлеченности и активности участников в направлении «Туризм и путешествия» «Открывай страну», повышение качества организуемых мероприятий. 3. Муниципальный и региональный уровень. Результаты, полученные в ходе проведения смены, могут быть включены в деятельность региональных отделений Движения Первых по направлению «Туризм и путешествия» «Открывай страну», а участники программы могут привлекаться к разработке и реализации проектов для детей и молодежи в области туризма.

3. УЧАСТНИКИ СМЕНЫ

Программа рассчитана на участников от 8 до 15 лет (максимальный возраст – 17 лет), проживающих на территории Российской Федерации: - актив направлений первичных и региональных отделений Движения; - заинтересованные участники данного направления Движения; - участники, не

являющиеся членами Движения первых, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены. При реализации программы важно учитывать возрастные особенности и уровень информированности участников о деятельности Движения, а также их опыт взаимодействия с Движением. Программа разработана с учетом возрастных особенностей участников смены: младшие школьники – 8-11 лет и младшие подростки – 12-15 лет (периодизация по Д.Б. Эльконину). При обеспечении организации смены, с одной стороны, важно учитывать общие физиологические особенности развития всех участников смены, а именно, идет активный процесс роста и развития организма в обоих возрастных периодах. Это должно отражаться в соблюдении режимных моментов, баланса активности и отдыха, равных возможностях участия вне зависимости от возраста во всех видах предлагаемой деятельности. А, с другой стороны, у каждого возрастного периода есть свои задачи, свои ведущие виды деятельности, и важно обеспечить возрастные потребности участников. В выстраивании деятельности важно учитывать следующие особенности детей младшего школьного возраста. Ведущий вид деятельности – учебная деятельность. Новообразование возраста – произвольность; внутренний план действий; самоконтроль; начинает формироваться рефлексия. В целом младший школьный возраст характеризуется активным развитием физических, познавательных, социальных, эмоциональных и когнитивных навыков. Важно помочь ребенку оптимально использовать свой потенциал и поддерживать его развитие во всех этих областях. В младшем школьном возрасте в физическом плане дети становятся более ловкими, улучшается координация. Они развивают свои моторные навыки и могут участвовать в более сложных физических активностях, таких как спорт. В области познавательного развития младшие школьники начинают активно интересоваться окружающим миром и активно изучать его, начинает развиваться абстрактное мышление, повышается концентрация внимания. В области социального развития младшие школьники начинают больше

общаться с другими детьми и развивать навыки социального взаимодействия. Они начинают понимать и принимать правила и нормы общества, учатся работать в группе и сотрудничать с другими. Однако роль взрослого еще достаточно велика, особенно значима роль педагога. В эмоциональном плане младший школьный возраст характеризуется большей устойчивостью. Дети начинают понимать свои чувства и эмоции, а также учатся управлять ими. Они могут проявлять большую самостоятельность и ответственность. В младшем подростковом возрасте происходит смена ведущего вида деятельности, им становится общение. Центральным новообразованием становится чувство взрослости (возникновение у подростков представления о том, что он уже не ребенок). Подросток требует, чтобы к нему относились «как к равному». В области физиологии происходит бурное развитие с сопровождающими гормональными всплесками, что проявляется в быстрой возбудимости и эмоциональной неуравновешенности, а, с другой стороны, это сопряжено с быстрой физиологической утомляемостью. Происходят изменения и в области мышления. Происходит переход от конкретно-образного мышления к словесно-логическому и рассуждающему мышлению, формируется интеллектуальная рефлексия. Все это проявляется в том, что подросток склонен подвергать все ему сказанное/сделанное критическому анализу, требует фактов и доказательств. Подросток этого возраста способен мыслить абстрактно, логически, проявляет творческое воображение, включается в творческую деятельность. А также происходит развитие самопознания, формируется личностная рефлексия как способность самостоятельно устанавливать границы своих возможностей. В процессе реализации программы «Открывай страну» учет возрастных особенностей происходит на нескольких уровнях: - общелагерный (распорядок дня, логика развития смены и общелагерные мероприятия разработаны с учетом обеих возрастных групп на основе принципа равных возможностей); - деятельность разновозрастных объединений (работа лабораторий), информационный материал, временные рамки, формы работы также разработаны с учетом

особенностей обеих возрастных групп; - временное детское объединение (отряд). Формирование отрядов может происходить в двух вариантах: 1. По возрастам (в основе лежит один возраст). Вожатому в данном случае будет необходимо выстраивать работу в соответствии с возрастными особенностями отряда. 2. Все разновозрастные отряды. В данном случае вожатому необходимо будет выстраивать работу с учетом обеих возрастных групп. Принцип формирования отрядов остается за организаторами смены. Все вышеперечисленные возрастные особенности, а также конкретный имеющийся опыт взаимодействия подростков с Движением необходимо учитывать в процессе реализации всех активностей программы.

4. КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ СМЕНЫ

Ключевая идея смены заключается в осмыслении ее участниками того факта, что они являются частью большой страны – России, расположенной на большой территории, полной уникальных памятников, явлений, традиций. Это является огромным ресурсом для каждого с позиции развития познавательной сферы, самореализации и самопрезентации через соотношение себя с той или иной территорией; а также ресурсом для взаимодействия со своими сверстниками как в рамках лагерной смены, так и за ее пределами (через создание туристических маршрутов и маршрутов для путешествия). К открытию своей страны с ее удивительно-разнообразными культурно-историческими, географическими, этническими особенностями предстоит приступить участникам смены. В основе лагерной смены лежит имитационная игра, в рамках которой ежедневно участники раскрывают уникальность культурного, исторического, географического наследия России. Изучение России лежит через знакомство с федеральными округами РФ. Изучая разные аспекты жизни округа, участники находят ответы на следующие вопросы: – В чем заключаются особенности географии регионов? – Какие ключевые вехи и процессы в истории изучаемых территорий необходимо знать? – Как развивались культура и искусство в округе? Какие

процессы на это влияли? – Назовите основные отрасли экономики регионов? – Что нам известно про народности, традиции и языки рассматриваемых территорий? – Какие памятники истории и культуры находятся на территории округа? Для индивидуальной и коллективной проблематизации у каждого дня есть ключевая цитата, которая также работает на содержание дня. Участники смены цитату дня получают на утреннем общелагерном сборе. Цитата также соотносится с логикой дня и ключевыми событиями в этом дне. В конце дня цитата дня выступает основой для подведения итогов и анализа дня. Описание игровой модели смены В основе игровой модели смены лежит следующая игровая легенда. Все участники смены являются участниками большого исследовательского проекта, задача которого создать уникальную карту Российской Федерации – «живую карту», которая поможет юным путешественникам из любого региона страны выстроить или создать свой собственный маршрут, чтобы максимально полно познакомиться с интересующим регионом или территорией. Разработка такой карты, наполнение ее содержанием возможно только единой командой, поэтому задача участников смены – создать такую команду, которая сможет вместе продвигаться в исследовательской повестке и создавать максимально полную карту (с точки зрения информационной насыщенности), тем самым помогая своим сверстникам увлекательно и интересно узнавать свою страну. Каждый день начинается с нового открытия – открытия нового округа, изучая который в лабораториях по разным направлениям, ребята собирают информацию, узнают особенности регионов, раскрывают исторические и этнографические загадки. Погружение в игровую модель начинается в первые дни организационного этапа смены. Участники программы получают информацию о лагере, его территории, а также знакомятся с основными игровыми понятиями. Своим исследовательским центром (отрядом) ребята представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими центрами (отрядами). На третий день смены ребята находят большую карту нашей страны, на которой нет ни единого условного обозначения, только серое

поле. Постепенно получая информацию в лабораториях, участники в своих исследовательских центрах (отрядах) формируют карточку округа, тем самым постепенно оживляя карту. Для повышения эффективности реализации исследовательского проекта необходимо выработать общие правила работы и взаимодействия внутри временного детского объединения: делегатам от отряда посещать свои исследовательские лаборатории и ежедневно заполнять карточки округа во время работы центров (отрядов). На протяжении основного периода смены участники постепенно раскрывают «белые пятна», знакомятся с географией, историей, экономикой, культурой, традициями, народами разных федеральных округов нашей страны. В завершении основного периода ребята подходят к тому моменту, когда перед ними открывается вся карта, которую они открывали, создавали, дополняли все предыдущие дни. Ребята ещё раз вспоминают, с какими регионами они вели работы в своих лабораториях, собирают части карты воедино и открывают яркую, полную условных обозначений карту.

13 Система мотивации и стимулирования детей

Игровая модель смены имеет свои игровые инструменты мотивации и стимулирования участников. По итогам работы у каждого отряда есть возможность получить либо знаки координат широты, либо знаки координат долготы. Данные широты отряд может получить за успешно сформированную карточку региона. А данные долготы отряд может получить за успех в творческой деятельности (массовые мероприятия). В начале дня на общелагерном сборе, по итогам предыдущего дня озвучивается, каким/какому отрядам/отряду выдают знаки координат долготы и широты. Зная эту информацию, лидеры или выборные представители от отрядов имеют право торжественно открыть для всех участников смены новый округ для исследований на большой карте. Отряды, получившие за смену максимальное количество знаков долготы и широты, будут награждены в конце лагерной смены. Также в смене предусмотрена индивидуальная система стимулирования в процессе реализации игровой модели. За активное участие на занятиях в лаборатории каждый участник

получает свои личные баллы, которые в завершении программы будут подсчитаны и будут выявлены самые активные участники, которые также будут отмечены наградами. Внутри отрядной работы вожатые могут разрабатывать свою систему стимулирования и мотивации, которая может быть связана с игровой моделью смены, а может работать исключительно только на деятельность внутри отряда.

Система самоуправления

В основе системы самоуправления лежит деятельностный подход. Принципы, на которых выстраивается система самоуправления: - добровольность; - конкретность поставленных задач; - ориентация на результат. - включённость в процесс самоуправления всех групп детей; - приоритет развивающего начала для ребёнка; - доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности). Для повышения качества и эффективности системы самоуправления в детском коллективе предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП). Данная система ЧТП подразумевает деление центра (отряда) на творческие мини-группы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои организаторские способности, попробует себя в различных видах деятельности, что позволит как самореализоваться участникам, так и сформировать новые организаторские умения и навыки в различных видах деятельности. Также важно обсудить организационные моменты, а именно, через какой период будет происходить смена деятельности между группами, чтобы все группы попробовали себя во всех этих видах предложенной самими ребятами деятельности. Начиная с основного периода запускается общелагерная система самоуправления. Ключевым моментом запуска является презентация карты и открытия первого федерального округа, а также начало работы лабораторий. В каждом центре (отряде) участники должны быть поделены по 6 лабораториям. Система деления вожатым

разрабатывается самостоятельно, однако отряд должен осознавать следующее: чтобы выстроить правильно карточку округа, важна информация из всех лабораторий, поэтому лучше ребят делить на равноценные группы. После работы лабораторий участники возвращаются к себе в центры, обмениваются информацией, обсуждают и создают в итоге карточку округа. Затем ежедневно все центры делегируют двух представителей в Совет центров. Социологическое бюро В данное объединение делегируется несколько человек от центра для организации и проведения социологических опросов участников смены. В бюро ребята познакомятся с технологией проведения опросов, научатся составлять анкеты опросов, узнают этапы проведения опросов и способы анализа и обработки полученной информации. Таким образом, детское самоуправление отражается в работе творческих групп, самостоятельном принятии решений по игровой ситуации, выполнении поручений.

5. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ

Основной формой временного объединения участников смены является отряд. Принцип формирования отрядов может осуществляться на усмотрение организаторов смены. Это могут быть отряды, сформированные по возрасту, либо могут быть разновозрастные отряды. У каждого варианта формирования отрядов есть свои плюсы и минусы. Если педагогический коллектив не готов к работе с разновозрастным объединением, лучше формировать отряды по возрасту. В логике игровой модели отряды называются исследовательскими центрами, в которых ребята в течение всей смены взаимодействуют друг с другом, обсуждают, анализируют, обобщают полученную информацию по основному содержанию смены. На уровне отряда проходя ежедневные утренние и вечерние обсуждения текущей деятельности, ребята определяют цели на день и анализ их достижения. Сбор отряда называется «местное время». Данный формат работы будет

способствовать лучшему пониманию целеполагания как процесса принятия конкретных шагов, которые приведут к желаемому результату. Лаборатории

Лаборатория – это временное детское объединение участников смены, образованное на основе добровольности, личного интереса и зоны саморазвития участника в той или иной области знаний. Занятия в лабораториях будут проводиться ежедневно в течение основного периода смены по следующим направлениям: – география – этнография – экономика – культурология – история – туризм. Запуск выбора лаборатории происходит в конце организационного периода. Участникам будет предложено познакомиться с презентационными занятиями каждой лаборатории, чтобы в дальнейшем сделать осознанный выбор, каким направлением образовательной деятельности хочется заниматься на протяжении всей смены. Знакомство с лабораториями будет проходить в форме маршрутной игры, где каждый отряд, по очереди посещая все лаборатории, помимо ознакомления с направлением их деятельности за выполненные задания получит подсказки, которые в финале маршрутной игры помогут всем участникам смены узнать координаты Российской Федерации – 60°00' с. ш. 100°00' в. д. От каждого исследовательского центра в каждое направление будет делегировано необходимое количество человек, таким образом, чтобы все ребята были распределены по своим лабораториям и чтобы по возвращении обратно в исследовательские центры (отряды) могли полностью представить информацию, полученную на занятиях в лабораториях, для создания карточки округа. Каждый день занятия в лабораториях будут посвящены изучению того или иного федерального округа, открытого на карте.

В заключительный период участникам предлагается пройти практикумы для получения знаний и умений по созданию и разработке туристических маршрутов. И в дальнейшем принять участие свету». В основе работы практикумов лежит алгоритм знакомства участников с созданием и организацией квестов.

6. ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ: ЭТАПЫ, ФОРМЫ РАБОТЫ, КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА

Структура данной программы выстроена линейно, и представляет несколько основных этапов, через которые участники последовательно погружаются в проблематику смены и включаются в предложенную деятельность. Смена организована в форме большой имитационной игры, в ходе которой ребятам будет предложено попробовать себя в качестве исследователей, примерить на себя образ специалистов исследовательских центров, задачей которых является создание «живой интерактивной карты России». Данная карта должна включить в себя всю наиболее полную, интересную, важную информацию о городах и регионах нашей страны. Данный формат организации смены позволит участникам не только узнать новую информацию, актуализировать имеющуюся у них информацию о своем регионе, но и получить опыт практической деятельности по созданию туристических маршрутов и путешествий.

Этап 1. Погружение (организационный период – 1-4 день смены) – открытие проекта «Живая карта». Данный этап условно можно делить на два блока. Первый – организационно-адаптационный, цель которого – познакомить участников смены друг с другом, территорией, режимом. А второй блок подразумевает знакомство участников с игровой моделью смены, терминологией, формами работы, вводятся традиции и ритуалы. В рамках данного этапа происходит знакомство участников друг с другом и тематикой смены. Участниками смены определяются и формулируются основные запросы относительно полноты информации для туристов по Российским регионам. Также на данном этапе задается положительный эмоциональный настрой на дальнейшую работу в смене и активное участие в событиях отряда и всего лагеря. В первые два дня с ребятами проводятся беседы и замеры их знаний про нашу страну, ее состав, географические, этнические, культурные особенности. В последние дни организационного

периода происходит запуск игровой модели смены. Участники знакомятся с основными понятиями и структурой игровой модели. На данном этапе происходит проблематизация участников и постановка игровых целей и задач, определяются механизмы их достижения. 20 К концу организационного периода подростки смогут определить и обозначить векторы своего ближайшего развития в рамках смены как лично для себя, так и для всего отряда в целом. Э

Этап 2. Конструирование (основной период – 5-14 дни смены) – Работа исследовательских лабораторий. Основная деятельность второго этапа смены будет тесно связана с работой лабораторий; сбором, обработкой полученной информации, разработкой карточек округа внутри отрядов и на общелагерном уровне. Помимо образовательного процесса в этот период участникам предлагается многообразие различных видов деятельности, в рамках которых они могут развивать или реализовывать свои умения и навыки. Завершается второй этап составлением карты и ее итоговой презентацией.

Этап 3. Последствия (заключительный период – 15-18 дни смены) – завершение программы. В завершающий период программы основное внимание сфокусировано на организации и ведении процесса анализа полученных знаний и навыков участниками смены как на личностном уровне, так и на уровне всего отряда. С ребятами обсуждается, что нового они узнали, в каких новых формах деятельности смогли себя попробовать и проявить. Что повлияло на это. Какие позиции они занимали в ходе реализации отрядных и общелагерных мероприятий. Также эти дни станут началом процесса дальнейшего включения ребят смены в деятельность Движения: они формулируют свои цели, выстраивают план дальнейших действий вместе с Движением. Данный период тоже состоит из 2 блоков. 15 день: «Быть с Россией» и 16 день: «Быть в Движении» – являются составляющей инвариантной части, для того чтобы участники осознали себя

частью одного большого Движения нашей страны. 17-18 день посвящены реадаптации участников и выстраиванию вариантов последствий на местах (первичных ячейках). На это работает система практикумов, знакомство с флагманскими проектами, а также деловая игра, направленная на развитие направления «Туризм и путешествия» в регионе. В конце третьего этапа подводятся итоги за всю смену и награждаются самые успешные отряды и самые активные участники смены.

7. ЕЖЕДНЕВНЫЕ СОБЫТИЯ

8.30 – 8.45 – приём детей
8.45 – 9.00 – зарядка
9.00 – 9.15 – утренняя линейка
9.15 – 9.30 – завтрак
9.30 – 13.00 – образовательные, культурно-массовые, физкультурно-оздоровительные мероприятия
13.00 – 13.30 – обед
13.30 – 14.15 – игры на свежем воздухе
14.15 – 14.30 – подведение итогов дня
14.30 – уход детей домой

8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

План-сетка профильной смены «Движение Первых» на базе пришкольного лагеря на 21 день

1 день День Первых	2 день Город-герой Москва	3 день Город-герой Санкт-Петербург	4 день Город-герой Волгоград	5 день Город-герой Севастополь	6 день Город-герой Мурманск	7 день Город-герой Тула
Презентация программы смены Веревочный курс Квиз «Движение Первых» Мастр класс «Создавай Первых»	КТД «Оформление отрядного пространства» ДК «Луч» Линейка открытия смены	Отрядные дела Станционная игра «Туристический пазл» Интерактивная газета «Единство народов»	Туричисечкий поход Интерактивная игра «Угадай мелодию»	Флешмоб «Будь Первым» Подготовка к Стартинам Стартины	Квест «Орлята учатся летать»	Фотокросс «Будь в движении!» Интерактивная игра «Дружба народов» Мастер класс СД
8 день Город-герой Смоленск	9 день Город-герой Новороссийск	10 день Город-герой Керчь	11 день Открывай малую Родину!	12 день Моя Мордовия	13 день Рузаевка	14 день Ковылкино
Мастер класс «3Д стикеры» Лазертаг	Челленджи от «Головоломки» Подготовка к «Один в один» «Один в один»	Экскурсия в Музей Экранная игра "Открой Россию"	Станционная игра «Россия-Родина моя» Концерт «Мы дети твои, Россия!»	Туристический поход Музыкальное бинго	ДК «Луч» Иммерсивный театр	Чемпионат по оказанию Первой доврачебной помощи Мастер-класс СД

15 день Краснослободск	16 день Ардатов	17 день Инсар	18 день Атяшево	19 день Темников	20 день «Быть с Россией!»	21 день День отъезда Операция «Нас здесь не было»
Экоэстафета Первых Лото «Народы России глазами нейросетей»	Экскурсия в музей Квиз «Отважные приключения»	Митинг, (возложение цветов, минута молчания с бессмертным полком, Свеча памяти) Станционнная игра «Эхо Сталинграда»	Церемония открытия Олимпийских игр Церемония закрытия Олимпийских игр	Станционная игра «Время открытий» Деловая игра «Город профессионалов»	Классная встреча Подготовка к ЛЗС ЛЗС	Дворовые игры