



ПОРТФОЛИО

Бакаевой Юлии Павловны

учителя – логопеда

**МОУ г. о. Саранск «Центр образования № 15 «Высота»
им. Героя Советского Союза М. П. Девятаева»**

Дата рождения: 16.10.1998

Профессиональное образование: бакалавриат с отличием – специальное (дефектологическое) образование, ФГБОУВО «МГПИ им. М. Е. Евсевьева» регистрационный № 5472, дата выдачи 14 июля 2020 г.; магистратура с отличием – специальное (дефектологическое) образование, ФГБОУВО «МГПУ им. М. Е. Евсевьева» регистрационный № 5959, дата выдачи 8 февраля 2023 г.

Занимаемая должность: учитель - логопед

Стаж педагогической работы по специальности: 3 года

Общий трудовой стаж: 4 года

Представление собственного инновационного педагогического опыта

Тема инновационного педагогического опыта:

«Развитие лексико-грамматического компонента языковой способности младших школьников с общим недоразвитием речи средствами образовательного квеста»

Опыт размещён на сайте МОУ г.о. Саранск
«Центр образования № 15 «Высота»
им. Героя Советского Союза М. П. Девятаева»

<https://co-vysota-saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/attestatsiya-pedagogicheskikh-rabotnikov/>

1. Соответствие данных первичного обследования и диагноза перспективному плану индивидуальной или групповой коррекции

Администрация городского округа Саранск
Департамент по социальной политике
Муниципальное общеобразовательное
учреждение городского округа Саранск
«Центр образования № 15 «Высота» имени
Героя Советского Союза М.П. Девятаева»
ОГРН 1231300060898
430008, Республика Мордовия, г. Саранск,
ул. Тавлинская набережная, д. 11
Тел.: 88342380411
co15sar@e-mordovia.ru

31.01.2024 № 01-071.2/2

Справка о соответствии данных первичного обследования и диагноза перспективному плану индивидуальной и групповой коррекции

Дана Бакаевой Юлии Павловне, учителю-логопеду МОУ г.о. Саранск «Центр образования № 15 «Высота» им. Героя Советского Союза М.П. Девятаева», в том, что она строит работу в соответствии с утвержденным планом.

Перед началом коррекционной работы Юлия Павловна проводит обследование устной речи каждого вновь прибывшего в школу ребёнка, а также обследование письменной речи учеников 2-4 классов. Дети, нуждающиеся в логопедической помощи, зачисляются на логопункт, что фиксируется в журнале обследования речи учащихся. После знакомства с медицинскими картами логопед выделяет учащихся, которые остро нуждаются в логопедической помощи и комплектует группы по характеру речевого нарушения.

После этого Юлия Павловна создает характеристики каждой группы учащихся, в зависимости от логопедического заключения и составляет перспективный план работы на год каждой группы. Бакаева Ю. П. хорошо знает психологические особенности детей с речевой патологией, выбирает оптимальные пути коррекционного воздействия, что позволяет ей правильно комплектовать группы и грамотно составлять перспективные планы работы.

Данные первичного обследования и логопедические заключения учителя-логопеда полностью соответствуют планам работы, что сказывается на динамике продвижения всех учащихся.

Директор



И. В. Ванисова

2. Динамика продвижения учащихся в соответствии с планом коррекционной работы

Департамент по социальной политике Администрации городского округа Саранск
Управление образования Администрации городского округа Саранск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №12»
Пр. Ленина, 11, г. Саранск, 430005, Республика Мордовия, Россия
тел.: 24-68-70 факс: (8342) 24-33-26
gimnaz.sar.12@mordovia.ru

31 августа 2023 г.

Динамика продвижения обучающихся в соответствии с перспективным планом коррекционной работы

На основании данных логопедического обследования учитель-логопед Крашенинникова Ю. П. комплектует группы для коррекционно-развивающего обучения детей с речевыми нарушениями, составляет рабочие программы с учетом возраста и логопедического заключения. Правильное комплектование групп, грамотно составленные рабочие программы позволяют Крашенинниковой Ю. П. добиваться положительных результатов коррекционной работы.

Анализ отчетов Крашенинниковой Ю. П. с 2021 по 2023 год показывает, что в среднем из логопедического пункта выпускаются 83,3% обучающихся с нормой и значительным улучшением речи.

Сводный отчет по годам обучения

| Учебный год | Зачислено | Выпущено | | | | | Обученность |
|-------------|-----------|----------|------------|-----------------------|-----------|---------------|-------------|
| | | Всего | Норма речи | Значительно улучшение | Улучшение | Без улучшений | |
| 2021-2022 | 18 | 14 | 9 | 3 | 2 | 4 | 77,7% |
| 2022-2023 | 20 | 18 | 10 | 5 | 3 | 2 | 89% |

Директор



А. Н. Юркин

2. Динамика продвижения учащихся в соответствии с планом коррекционной работы

ОТЧЕТ О КОЛИЧЕСТВЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, В МОУ «ГИМНАЗИЯ № 12» Г.О. САРАНСК И РЕЗУЛЬТАТАХ ОБУЧЕНИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(детей с ОВЗ – 4 человека)

| | Классы | Нарушение устной речи | | | | | Нарушение письменной речи | | | Всего |
|-------------------------------------|--------------------|-----------------------|----------|-----------------------------|---------------------|----------|--|--|---|-------|
| | | ОНР | ФФН | Фонематическое недоразвитие | Фонетический дефект | Занкание | Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР | Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН | Нарушения чтения и письма, обусловленные фонематическим недоразвитием | |
| Выявлено обучающихся | 1 класс 2-4 классы | 9 20 | 12 23 | 6 11 | 10 2 | - 1 | - 12 | - 9 | - 7 | 122 |
| Зачислено обучающихся | 1 класс 2-4 классы | - 4 ОВЗ | 1 - | 3 - | 10 - | - - | - - | - - | - - | 18 |
| Отчислено из логопедического пункта | 1 класс 2-4 классы | - - | 1 - | 3 - | 10 - | - - | - - | - - | - - | 14 |
| Оставлено в логопедическом пункте | 1 класс 2-4 классы | - 4 ОВЗ | - - | - - | - - | - - | - - | - - | - - | 4 |
| Выбыло | 1 класс 2-4 классы | - - | - - | - - | - - | - - | - - | - - | - - | - |

Учитель-логопед
И. о. директора



Ю. П. Крашениникова
Т. В. Злобина

ОТЧЕТ О КОЛИЧЕСТВЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, В МОУ «ГИМНАЗИЯ № 12» Г.О. САРАНСК И РЕЗУЛЬТАТАХ ОБУЧЕНИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(детей с ОВЗ – 5 человек)

| | Классы | Нарушение устной речи | | | | | Нарушение письменной речи | | | Всего |
|-------------------------------------|--------------------|-----------------------|----------|-----------------------------|---------------------|----------|--|--|---|-------|
| | | ОНР | ФФН | Фонематическое недоразвитие | Фонетический дефект | Занкание | Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР | Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН | Нарушения чтения и письма, обусловленные фонематическим недоразвитием | |
| Выявлено обучающихся | 1 класс 2-4 классы | 15 26 | 21 31 | 4 12 | 15 2 | - 1 | - 12 | - 5 | - 4 | 148 |
| Зачислено обучающихся | 1 класс 2-4 классы | 1 ОВЗ 4 ОВЗ | - - | - - | 15 - | - - | - - | - - | - - | 20 |
| Отчислено из логопедического пункта | 1 класс 2-4 классы | - 3 ОВЗ | - - | - - | 15 - | - - | - - | - - | - - | 18 |
| Оставлено в логопедическом пункте | 1 класс 2-4 классы | 1 ОВЗ 1 ОВЗ | - - | - - | - - | - - | - - | - - | - - | 2 |
| Выбыло | 1 класс 2-4 классы | - - | - - | - - | - - | - - | - - | - - | - - | - |

Учитель-логопед
Директор



Ю. П. Крашениникова
А. Н. Юркин

3. Взаимодействие с родителями

Администрация городского округа Саранск
Департамент по социальной политике
Муниципальное общеобразовательное
учреждение городского округа Саранск
«Центр образования № 15 «Высота» имени
Героя Советского Союза М.П. Девятаева»
ОГРН 123130000898
430008, Республика Мордовия, г. Саранск,
ул. Тавлинская набережная, д. 11
Тел.: 88342380411
co15sar@sc-mordovia.ru

31.01.2024 № 01-07/з/1

Справка о взаимодействии учителя-логопеда с родителями

Дана Бакаевой Юлии Павловне, учителю-логопеду МОУ г.о. Саранск «Центр образования № 15 «Высота» им. Героя Советского Союза М.П. Девятаева», в том, что она, организует работу по коррекции речевых нарушений и профилактики неуспеваемости учащихся в тесном контакте с родителями учащихся.

С целью выявления речевых нарушений проводится обследование всех детей, поступивших в первый класс. Каждый родитель первоклассника заполняет анкету, в которой они отражают речевое развитие ребенка, анамнез, методы воспитания, страхи, умение общаться со сверстниками и взрослыми. По итогам заполнения анкеты учитель-логопед также делает выводы об условиях воспитания ребенка в семье, особенностях ребенка, его увлечениях и интересах. Родители подробно отражают в анкете свои жалобы и тревоги, а также пожелания по поводу развития ребенка.

После формирования групп Юлия Павловна приглашает родителей на занятия, чтобы родители познакомились с требованиями, приемами и содержанием работы учителя-логопеда, наблюдали за своим ребенком во время учебной деятельности в форме логопедических занятий.

Кроме того, логопед регулярно проводит консультации для родителей, на которых показывает приемы автоматизации поставленных звуков и объясняет необходимость речевого контроля со стороны взрослых. Раз в триместр проводятся родительские собрания, на которых учитель-логопед рассказывает об успехах детей, посещающих логопедические занятия, о помощи, которую родители могут оказать своим детям в домашних условиях. Еженедельно проводятся консультации с родителями по интересующим их вопросам. Бакаева Ю. П. проводит индивидуальные беседы, на которых решаются возникающие проблемы учащихся.

Вся консультационно-просветительская работа проводится логопедом целенаправленно и систематически, используя творческий подход и разнообразные формы совместной работы.

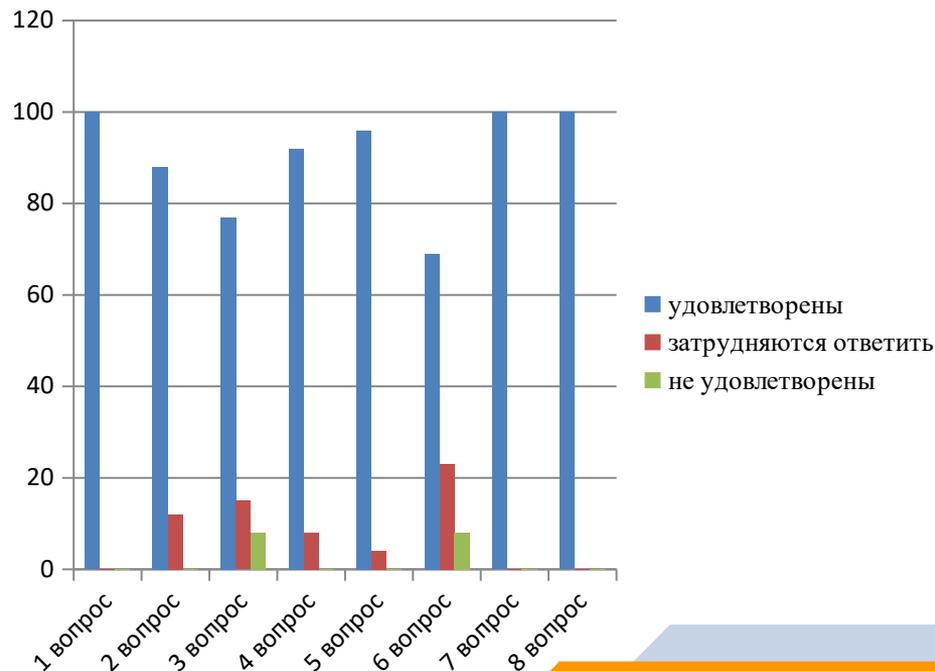
Директор



И. В. Ванисова

Анкета для родителей детей, занимающихся на логопедическом пункте МОУ г. о. Саранск «Центр образования № 15 «Высота» им. Героя Советского Союза М. П. Девятаева»

| Вопросы | Да | Затрудняюсь ответить | Нет |
|---|----|----------------------|-----|
| 1. Беспокоит ли вас речевое развитие ребенка? | | | |
| 2. Видите ли вы положительные результаты в речевом развитии ребенка? | | | |
| 3. Результат коррекционной работы оправдал ваши ожидания? | | | |
| 4. Достаточно ли полную информацию о речевом развитии вашего ребенка вы получаете от учителя-логопеда? | | | |
| 5. Удовлетворены ли вы качеством получаемой информации во время проведения консультаций учителем-логопедом? | | | |
| 6. Рассказывает ли ваш ребенок дома о занятиях с учителем-логопедом? | | | |
| 7. Считаете ли вы учителя-логопеда компетентным педагогом? | | | |
| 8. Удовлетворены ли вы отношением учителя-логопеда к вашему ребенку? | | | |



Результаты анкетирования родителей

Таким образом, все опрошенные родители адекватно оценивают уровень речевого развития своих детей. Преобладающее большинство (88%) наблюдают положительную динамику в становлении речевых функций. Так как большинство родителей удовлетворены результатами коррекционной работы, можно сказать, что учителем-логопедом в доступной форме была изложена информация о психофизиологических и познавательных возможностях их детей.

Практически все родители (96%) понимали и принимали информацию логопеда, полученную в ходе индивидуальных и групповых консультаций.

Достаточно высокий процент (69%) учащихся обсуждают с родителями логопедические занятия в школе. Это говорит о достаточно высоком уровне мотивации к занятиям.

Все родители (100%) относятся к учителю-логопеду как к компетентному педагогу и в учебный период отсутствовали обоснованные жалобы на учителя-логопеда.

4. Взаимодействие с педагогами

Администрация городского округа Саранск
Департамент по социальной политике
Муниципальное общеобразовательное
учреждение городского округа Саранск
«Центр образования № 15 «Высота» имени
Героя Советского Союза М.П. Девятаева»
ОГРН 123130000898
430008, Республика Мордовия, г. Саранск,
ул. Тавинская набережная, д. 11
Тел.: 88342380411
col15sar@e-mordovia.ru

31.01.2024 № 01-07/24

Справка о взаимодействии с педагогами учителя-логопеда Бакаевой Ю. П.

Дана Бакаевой Юлии Павловне, учителю-логопеду МОУ г.о. Саранск «Центр образования № 15 «Высота» им. Героя Советского Союза М.П. Девятаева», в том, что она, взаимодействуя с педагогами школы, всю работу строит, используя как стандартные методы, так и творческие подходы в совместной работе.

Проводятся беседы и консультации для учителей начальных классов. Юлия Павловна знакомит их с применяемыми методами, приемами и технологиями обучения детей, нуждающихся в особом внимании.

В течение года логопед проводит для учителей открытые занятия, сама посещает уроки и внеклассные мероприятия педагогов.

Юлия Павловна выступает на методических объединениях учителей начальной школы. Ежедневно проводятся консультации для педагогов и других участников образовательных отношений по вопросам создания наиболее комфортной атмосферы для детей, имеющих нарушения в речевом развитии, по возникающим проблемам, связанным с обучением и воспитанием детей с ОВЗ, в том числе детей с тяжелыми нарушениями речи.

Проводятся индивидуальные беседы, на которых решаются возникающие проблемы учащихся, проводится совместный анализ письменных работ, а также динамики развития каждого из учащихся. Вся работа проводится в системе.

Юлия Павловна в работе применяет собственные методические и дидактические разработки, создала комплекс мультимедийных коррекционных компьютерных презентаций, которыми она делится с учителями.

Таким образом, взаимодействие учителей и логопеда оказывает положительное воздействие на обучение детей и оптимизацию учебной деятельности обучающихся.

Директор



И. В. Ванисова

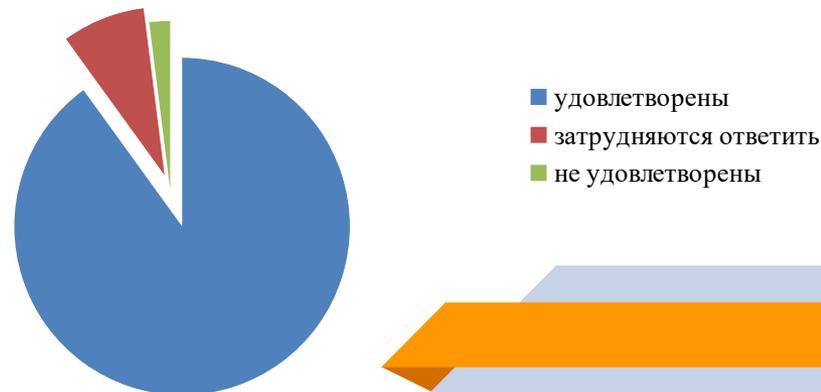
Анкета «Учитель-логопед глазами коллег»

МОУ г. о. Саранск «Центр образования № 15 «Высота» им. Героя Советского Союза М. П. Девятаева»

| Вопросы | Да | Нет | Не знаю |
|---|----|-----|---------|
| 1. Учитель-логопед обеспечивает объём знаний, умений и навыков в соответствии с программами. | | | |
| 2. Учитель-логопед умело владеет коррекционной методикой и методикой обучения. | | | |
| 3. Учитель-логопед владеет современными технологиями коррекции и обучения детей. | | | |
| 4. Наряду с коррекционными и образовательными задачами учитель-логопед выполняет развивающие и воспитательные задачи. | | | |
| 5. Учитель-логопед владеет приемами самоконтроля, адекватно оценивает свои возможности. | | | |
| 6. Учитель-логопед развивает творческие способности детей. | | | |
| 7. В своей работе учитель-логопед ориентируется на социально-личностное развитие детей. | | | |
| 8. Учитель-логопед обладает разносторонними умениями и знаниями. | | | |
| 9. Учитель-логопед умело разрешает возникшие конфликты. | | | |

Анализ результатов анкетирования показал, что учителя положительно оценивают коррекционную работу учителя-логопеда и его нравственно-духовные качества.

Средний процентный показатель удовлетворенности работой учителя-логопеда



6. Участие детей в заочных олимпиадах, конкурсах, выставках, турнирах

**Победы в дистанционных мероприятиях в сети
интернет – 3**

**Победы и призовые места в очных муниципальных
мероприятиях- 2**

Победы в дистанционных мероприятиях в сети интернет



ДИПЛОМ

Награждается

Щукина Ксения

ученица 2 В класса МОУ "Гимназия 12" г.о.Саранск

1 место

В Международной олимпиаде

по русскому языку для 2 класса "Гласные и согласные звуки"

Номер диплома: ДВ1000238641

Руководитель образовательного издания



Шахов В.А.
14 марта 2023 г.

Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС онлайн" свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 72602



ДИПЛОМ

Награждается

Лямзик Марк

учащийся 3 Г класса МОУ "Гимназия 12" г.о.Саранск

2 место

В Межрегиональном конкурсе

"Развитие речи"

работа: "По сказочным дорожкам"

Номер диплома: ДК1000238639

Руководитель образовательного издания



Шахов В.А.
6 февраля 2023 г.

Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС онлайн" свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 72602

Победы и призовые места в очных муниципальных мероприятиях

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ШИШОВ ИЛЬЯ,

обучающийся 3 класса
муниципального общеобразовательного учреждения
«Центр образования №15 «Высота»
имени Героя Советского Союза М.П. Девятаева»

занявший II место
в городском конкурсе рисунков «Наш учитель - логопед»
в номинации «Лучший рисунок логопедического кабинета»

Директор МУ «Информационно-методический центр»



И.Н. Волкова

Саранск 2023 год

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ЛЕВИН НИКИТА,

обучающийся 1 класса
муниципального общеобразовательного учреждения
«Центр образования №15 «Высота»
имени Героя Советского Союза М.П. Девятаева»,

занявший III место
в городском конкурсе рисунков «Наш учитель - логопед»
в номинации «Лучший портрет учителя-логопеда»

Директор МУ «Информационно-методический центр»



И.Н. Волкова

Саранск 2023 год

Администрация городского округа Саранск
Департамент по социальной политике
Муниципальное общеобразовательное
учреждение городского округа Саранск
«Центр образования № 15 «Высота» имени
Героя Советского Союза М.П. Девятаева»
ОГРН 1231300000898
430008, Республика Мордовия, г. Саранск,
ул. Тавлинская набережная, д. 11
Тел.: 88342380411
co15sar@se-mordovia.ru

31.01.2024 № 01-07/21/3

СПРАВКА

Дана Бакаевой Юлии Павловне, учителю-логопеду МОУ г.о. Саранск «Центр образования № 15 «Высота» им. Героя Советского Союза М.П. Девятаева», в том, что она действительно проводит логопедические занятия с учеником 1Г класса Левиним Никитой и с учеником 3Б класса Шишовым Ильей.

Директор



И. В. Ванисова

7. Наличие публикаций

Публикации в сети интернет – 2

Республиканский уровень – 1

Публикации международного уровня – 1

Публикации в сети интернет



Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бесплатно Департаментом Саратовской области по образованию и науке

СВИДЕТЕЛЬСТВО

MUF2166747

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Бакаева Юлия Павловна

Учитель-логопед

МОУ г. о. Саранск «Центр образования № 15 «Высота» им.
Героя Советского Союза М. П. Девятаева»

опубликовал(-а) свой МАТЕРИАЛ

Логопедический тренажер расширение, уточнение и
систематизация словаря.

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



23.01.2024

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ
<http://multiurok.ru/files/logopedicheskii-trenazher-rasshirenie-utochnenie-i.html>



<https://multiurok.ru/index.php/files/logo-pedicheskii-trenazher-rasshirenie-utochnenie-i.html?ysclid=ls4gjung9c7537425>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Крашенинкова Юлия Павловна

МОУ "Гимназия 12" г.о. Саранск

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
«Развитие речи дошкольников с ОНР средствами образовательного квеста»

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ3868428

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина
22 марта 2022 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

<https://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/развитие-речи-дшkolnikov-s-onr-sredst.1305235/>

Республиканский уровень

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Материалы X Всероссийской заочной студенческой
научно-практической конференции

г. Саранск, 16 ноября 2018 года

САРАНСК 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Предисловие..... | 6 |
| <u>Современные возможности изучения, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста</u> | |
| <i>Артюшина К. И.</i> Возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий в работе с дошкольниками, имеющими фонетико-фонологическое недоразвитие речи..... | 7 |
| <i>Бережных О. О.</i> Методические рекомендации по развитию речевого дыхания дошкольников с нарушениями речи посредством вокалотерапии..... | 12 |
| <i>Быстрова М. В.</i> Применение технологии психонной терапии в работе по развитию и коррекции познавательных процессов дошкольников с ограниченными возможностями здоровья..... | 16 |
| <i>Вдовина Т. И.</i> Современные логопедические технологии в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста..... | 23 |
| <i>Власова К. А.</i> Логопедическая диагностика процесса воображения у детей с общим недоразвитием речи..... | 27 |
| <i>Власова С. В.</i> Логопедическая диагностика вербальных ассоциаций у детей с общим недоразвитием речи..... | 32 |
| <i>Гаврилова Н. Р.</i> К вопросу развития познавательной сферы у дошкольников с общим недоразвитием речи..... | 36 |
| <i>Горюхица В. П.</i> Игровые технологии как средство формирования познавательной активности детей с церебральным параличом..... | 41 |
| <i>Григорьевна Н. Ю.</i> Методические рекомендации по использованию плевизиентерапии в процессе развития мелкой моторики рук дошкольников с общим недоразвитием речи..... | 46 |
| <i>Дьячкова Д. И.</i> Исследование особенностей словарного запаса у дошкольников с задержкой тематического развития..... | 52 |
| <i>Жданова Ю. Ф.</i> Коррекция эмоционально-волевой сферы у дошкольников с задержкой психического развития средствами арт-терапии..... | 57 |
| <i>Завкина А. И.</i> Особенности речевого развития дошкольников с церебральным параличом..... | 61 |
| <i>Засомкина А. В.</i> Развитие фонематического слуха у дошкольников с нарушениями речи посредством логопедической ритмики..... | 68 |
| <i>Зинюхина А. В.</i> Особенности развития осознания и мелкой моторики старших дошкольников с общим недоразвитием речи..... | 72 |
| <i>Левина Е. А.</i> Диагностика сформированности умений моделирования словосочетания по типу согласования у дошкольников с общим недоразвитием речи..... | 78 |
| <i>Илюшечкина А. С.</i> Особенности формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи..... | 84 |
| <i>Киселева Ю. В.</i> Особенности речевого развития детей раннего возраста с синдромом Дауна..... | 89 |
| <i>Козыгина А. Э.</i> К вопросу социальной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи..... | 93 |
| <i>Краничкинкова Ю. П.</i> Особенности лексико-грамматического компонента языковой способности дошкольников с общим недоразвитием речи..... | 98 |
| <i>Краничкинкова В. П.</i> Особенности эмоциональной сферы дошкольников с умственной отсталостью..... | 102 |
| <i>Кузнецова А. А.</i> Формирование лексико-грамматических средств у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе предметно-практической деятельности..... | 106 |
| <i>Лесина Т. А.</i> Своеобразие представлений о себе у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития..... | 112 |
| <i>Лобачева Е. В.</i> Развитие связной речи дошкольников с речевыми нарушениями на этне- | |



Краничкинкова Ю. П.

ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТЫМ РЕЧЬЮ

В статье рассмотрены особенности развития лексико-грамматического компонента языковой способности у дошкольников с общим недоразвитием речи и возможности применения квест-технологий в исследовании языковой способности детей данной категории.

С каждым годом в среде дошкольников увеличивается количество детей с общим недоразвитием речи, нуждающихся в целенаправленной и своевременной помощи, так как данное речевое нарушение отрицательно сказывается на социальной адаптации детей и существенно влияет на процесс овладения этими детьми знаниями и навыками.

Обобщение материалов исследований, осуществленных в отечественной логопедии, позволяет заключить, что проблемы речевого развития являются ключевым недостатком развития детей с общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой стороны речи, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи) у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом [3, с. 22].

Своевременное формирование лексико-грамматической сферы языковой способности ребенка является важным условием его полноценного речевого и общего психического развития, однако у детей с речевыми нарушениями данный компонент языковой способности характеризуется существенным недоразвитием, что делает задачу его развития одной из основных задач коррекционного обучения и воспитания детей данной категории. В отечественной логопедии данным направлением занимается Л. Н. Ефименкова, Н. С. Жукова, Р. Е. Левина, Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филалова, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская, А. В. Ястребова и другие ученые, которые выделяют нарушения лексико-грамматического компонента языковой способности как один из наиболее весомых в структуре общего недоразвития речи. Данными авторами разработаны программы и рекомендации по развитию лексико-грамматического компонента языковой способности у детей с общим недоразвитием речи.

Р. И. Лалаева и Н. В. Серебрякова подробно описывают нарушения лексики у детей с ОНР, отмечая ограниченность словарного запаса, расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, вербальные парафразы, несформированность семантических полей, трудности актуализации словаря [2, с. 138]. Одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является расхождение в объеме пассивного и активного словаря: дети понимают значения многих слов, объем их пассивного достаточен, но употребление слов в речи сильно затруднено.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА
КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ
С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ



Публикации Международного уровня (ВАК)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО» (г. ЯЛТА)



ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

69 (4)

Сборник научных трудов

Ялта
2020

| | | |
|---|--|-----|
| Lomahina Yekaterina Alexandrovna Fialova Elena Anastolovna | PROFESSIONAL TRAINING OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS: FEATURES OF REFLECTIVE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITY | 160 |
| Томашова Анна Александровна Качалкина Лариса Игоревна | ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА | 163 |
| Магомедова Шаира Исмаиловна | ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ, ОСВАИВАЮЩИХ ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ | 166 |
| Максимова Лева Павловна Павлова Надежда Валентиновна | АНАЛИЗ И ПЕРЕКВА БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ШКОЛЬНОГО КУРСА КАК ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ | 169 |
| Мамедова Хотун Эзлсултановна Ахмедова Зейнаб Мухаммадовна | ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К САМООБРАЗОВАНИЮ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 172 |
| Марочева Алла Владимировна | АКТУАЛЬНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ЖУРНАЛИСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 176 |
| Мерзлякова Раиса Суфьяновна Харитова Фарида Вагизовна | РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 178 |
| Мурзина Светлана Михайловна Шинкина Светлана Анатольевна Никонова Наталья Павловна | МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ | 183 |
| Мухометов Забиррахман Мухометович Магомедов Исраилян Гатамханович Омарова Абдулат Ахмедовна | О ПРОИЗВЕДЕНИИ ПОНЯТИЯ «КУЛЬТУРА» НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 186 |
| Медведева Елена Александровна Сутулова Валентина Андреевна | РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУЖЕНИЯМИ РЕЧИ ОБ ОБРАЗЕ «ЧЕЛОВЕКА СРЕДСТВАМИ ПОРТРЕТНОЙ ЖИВОПИСИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 189 |
| Минеева Наталья Геннадьевна Кришенинская Юлия Павловна | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ | 192 |
| Минеева Анна Вячеславовна Медведева Ирина Викторовна Мягкова Татьяна Викторовна | РАЗВИТИЕ ЗВУКОПОИЗНОШЕНИЯ И МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 194 |
| Новгородова Елизавета Евгеньевна Михайлова Лариса Александровна Бухачева Татьяна Владимировна | ЛИНГВОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ОБЩЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ | 198 |
| Осмолова Алла Забигудиновна | ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА И ИХ ОЦЕНКЕ | 201 |
| Павшвинская Валентина Александровна Казанова Виктория Евгеньевна | К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ | 206 |



УДК 376.36-051.4(045)

Федеральное педагогическое учреждение высшего образования «Крымский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (г. Симферополь), магистрант Кришенинская Юлия Павловна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Крымский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (г. Симферополь)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Annotation: Статья посвящена поиску путей совершенствования коррекционной работы по развитию речи детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста. Авторы рассмотрели возможности применения образовательных квестов как средства развития лексико-грамматического компонента языковой способности детей рассматриваемой категории. Рассмотрены подходы к организации коррекционной работы в данном направлении, определены виды образовательных квестов, наиболее эффективные для решения данных задач. Сделаны выводы об эффективности образовательных квестов как средства развития лексико-грамматического компонента языковой способности дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: образовательный квест, лексико-грамматический компонент языковой способности, дошкольный возраст, дети с общим недоразвитием речи.

Annotation: The article is devoted to the search for ways to improve correctional work on the development of speech in children with general speech underdevelopment of preschool age. The authors considered the possibilities of using educational quests as a means of developing the lexical and grammatical component of the linguistic ability of children in this category. The approaches to the organization of correctional work in this direction are disclosed, the types of educational quests that are most effective for solving these problems are determined. Conclusions are made about the effectiveness of educational quests as a means of developing the lexical and grammatical component of the language ability of preschoolers with general speech underdevelopment.

Ключевые слова: образовательный квест, лексико-грамматический компонент языковой способности, дошкольный возраст, дети с общим недоразвитием речи.

Annotation: The article is devoted to the search for ways to improve correctional work on the development of speech in children with general speech underdevelopment of preschool age. The authors considered the possibilities of using educational quests as a means of developing the lexical and grammatical component of the linguistic ability of children in this category. The approaches to the organization of correctional work in this direction are disclosed, the types of educational quests that are most effective for solving these problems are determined. Conclusions are made about the effectiveness of educational quests as a means of developing the lexical and grammatical component of the language ability of preschoolers with general speech underdevelopment.

Ключевые слова: образовательный квест, лексико-грамматический компонент языковой способности, дошкольный возраст, дети с общим недоразвитием речи.

Annotation: The article is devoted to the search for ways to improve correctional work on the development of speech in children with general speech underdevelopment of preschool age. The authors considered the possibilities of using educational quests as a means of developing the lexical and grammatical component of the linguistic ability of children in this category. The approaches to the organization of correctional work in this direction are disclosed, the types of educational quests that are most effective for solving these problems are determined. Conclusions are made about the effectiveness of educational quests as a means of developing the lexical and grammatical component of the language ability of preschoolers with general speech underdevelopment.

Ключевые слова: образовательный квест, лексико-грамматический компонент языковой способности, дошкольный возраст, дети с общим недоразвитием речи.

Annotation: The article is devoted to the search for ways to improve correctional work on the development of speech in children with general speech underdevelopment of preschool age. The authors considered the possibilities of using educational quests as a means of developing the lexical and grammatical component of the linguistic ability of children in this category. The approaches to the organization of correctional work in this direction are disclosed, the types of educational quests that are most effective for solving these problems are determined. Conclusions are made about the effectiveness of educational quests as a means of developing the lexical and grammatical component of the language ability of preschoolers with general speech underdevelopment.

Ключевые слова: образовательный квест, лексико-грамматический компонент языковой способности, дошкольный возраст, дети с общим недоразвитием речи.

Annotation: The article is devoted to the search for ways to improve correctional work on the development of speech in children with general speech underdevelopment of preschool age. The authors considered the possibilities of using educational quests as a means of developing the lexical and grammatical component of the linguistic ability of children in this category. The approaches to the organization of correctional work in this direction are disclosed, the types of educational quests that are most effective for solving these problems are determined. Conclusions are made about the effectiveness of educational quests as a means of developing the lexical and grammatical component of the language ability of preschoolers with general speech underdevelopment.

Ключевые слова: образовательный квест, лексико-грамматический компонент языковой способности, дошкольный возраст, дети с общим недоразвитием речи.

Annotation: The article is devoted to the search for ways to improve correctional work on the development of speech in children with general speech underdevelopment of preschool age. The authors considered the possibilities of using educational quests as a means of developing the lexical and grammatical component of the linguistic ability of children in this category. The approaches to the organization of correctional work in this direction are disclosed, the types of educational quests that are most effective for solving these problems are determined. Conclusions are made about the effectiveness of educational quests as a means of developing the lexical and grammatical component of the language ability of preschoolers with general speech underdevelopment.

Педагогика

8. Наличие авторских программ, методических пособий, методических рекомендаций

Российский уровень – 2

Российский уровень

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



СВИДЕТЕЛЬСТВО
о государственной регистрации базы данных
№ 2021622871

База данных научно-методических материалов по теме
«Образовательные квесты для логопедической работы с
дошкольниками с общим недоразвитием речи»

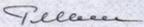
Правообладатель: *федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева» (RU)*

Авторы: *Минаева Наталья Геннадьевна (RU),
Крашенинникова Юлия Павловна (RU)*

Заявка № 2021622772
Дата поступления 29 ноября 2021 г.
Дата государственной регистрации
в Реестре баз данных 10 декабря 2021 г.



Руководитель Федеральной службы
по интеллектуальной собственности



Г.П. Низнев

Российский уровень



Федеральная служба по надзору
в сфере связей, информационных
технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)



Федеральное государственное бюджетное учреждение
Информрегистр
научно-технический центр

Разделы каталога

Описание каталога
Новые поступления
Периодические издания
Производители
Год издания
Алфавит
Поиск

Основные разделы

Главная
Деятельность
Библиотека
Проекты
Структура
Партнеры
Новости

Информационные ресурсы



Каталог
"Российские
электронные
издания"

Депозитарий электронных изданий

[| Общие сведения](#) | [| Документы](#) | [| Регистрация](#) | [| Плановые услуги](#) | [| Каталог](#) |

Описание электронного издания

Компьютерный логопедический тренажер "Слово"

Основные сведения

| | |
|-----------------------------|---|
| Автор(ы) | Архипова С. В. (Светлана Владимировна), Крашенинникова Ю. П. (Юлия Павловна) |
| Основное заглавие | Компьютерный логопедический тренажер "Слово" |
| Вид ресурса | Мультимедийное обучающее электронное издание |
| Тип носителя | 1 CD-R |
| Место издания | г. Саранск |
| Издатель | ФГБОУ ВО "Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева" |
| Год издания | 2018 |
| Системные требования | Intel/AMD 1 ГГц или выше ; 512 Мб RAM ; необходимо на винчестере: 500 Мб ; MS Windows XP/Vista/7/8 ; видеосистема: 128 Мб ; Microsoft Office PowerPoint |
| № госрегистрации | 0321801092 |

Производитель электронного издания

| | |
|---------------------|---|
| Наименование | ФГБОУ ВО "Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева" |
| Адрес | 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11а |
| Сайт | http://www.mordgpi.ru |



9. Выступления на заседаниях методических советов, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, форумах

Уровень образовательной организации - 3

Республиканский уровень – 4

Международный уровень – 2

Уровень образовательной организации

Департамент по социальной политике Администрации городского округа Саранск
Управление образования Администрации городского округа Саранск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №12»
Пр. Ленина, 11, г. Саранск, 430005, Республика Мордовия, Россия
тел.: 24-68-70 факс: (8342) 24-33-26
gimnaz.sar.12@mordovia.ru

31 августа 2023 г.

Выступления учителя – логопеда Крашенинниковой Ю. П.

| Дата | Место | Тема выступления | Название мероприятия |
|------------|--------------------|--|--|
| 29.10.2022 | МОУ «Гимназия №12» | «Речевая готовность ребенка к школе. Трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении чтению и письму» | Общее родительское собрание родителей учащихся 1 классов |
| 13.01.2023 | МОУ «Гимназия №12» | «Взаимодействие в работе учителя-логопеда и учителя начальных классов по устранению специфических ошибок при нарушении чтения и письма у младших школьников» | Методическое объединение учителей начальных классов |
| 25.03.2023 | МОУ «Гимназия №12» | «Традиционные и нетрадиционные методы работы с детьми с ОВЗ на логопедических занятиях» | Методическое объединение учителей начальных классов |

Директор



А. Н. Юркин

Республиканский уровень

ПРОГРАММА
Республиканского научно-практического семинара
«Современная логопедия: проблемы и перспективы развития»

07 декабря 2022

ПОРЯДОК РАБОТЫ СЕМИНАРА

14.30 – 15.00 – Регистрация участников семинара.
15.00 – 16.30 – Заседание семинара.
16.30 – 17.00 – Подведение итогов семинара.

ЦЕЛИ СЕМИНАРА:

- создание дискуссионной площадки для презентации профессиональных достижений, обмена опытом, обсуждения актуальных проблем и тенденций в области отечественной логопедии и развития профессионального сообщества;
- привлечение внимания общественности к современным проблемам отечественной логопедии;
- стимулирование развития профессионального мастерства и реализации творческого потенциала педагогов образовательных организаций и студентов, обучающихся по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование.

Выступительное слово

Рябова Н. В. – доктор педагогических наук, зав. кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ им. М. Е. Евсевьева
Богордаева Е. А. – заместитель директора МУ «Информационно-методический центр» г.о. Саранск

Выступления участников семинара

1. Тихомирова Е. В., учитель-логопед ОГКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» г. Иваново, победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» в номинации «Логопед года»
Тема сообщения: «Игровые интерактивные технологии как средство повышения эффективности логопедической работы»
2. Шилова Е. А., кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями ФГБУ «ИКП РАО»
Тема сообщения: «Точки профессионального роста педагога-дефектолога»
3. Козлова А. Ю., учитель-логопед МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39», руководитель методического объединения учителей-логопедов общеобразовательных школ г.о. Саранск
Тема сообщения: «Деятельность методического объединения учителей-логопедов общеобразовательных школ г.о. Саранск»
4. Бибина О. А., кандидат педагогических наук, доцент, учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ»
Тема сообщения: «Потенциал сетевого взаимодействия образовательных организаций разного уровня в практической подготовке будущего логопеда»
5. Матвеева А. А., учитель-логопед МОУ «Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Василия Федоровича Маргелова» г.о. Саранск
Тема сообщения: «Леша в классе. Проблема?»
6. Крашенинникова Ю. П., магистрант направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование МГПУ, учитель-логопед МОУ «Гимназия № 12» г.о. Саранск
Тема сообщения: «Образовательные квесты в работе учителя-логопеда по развитию лексико-грамматического строя речи»
7. Полосина А. А., магистрант направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование МГПУ, учитель-дефектолог МОУ «Лицей № 26» г.о. Саранск
Тема сообщения: «Интерактивные образовательные ресурсы в деятельности учителя-логопеда»
8. Абдуллова Р. Р., учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ»; «Методическое обеспечение работы учителя-логопеда по автоматизации звука [р] – ресурс «Путешествие по Республике Мордовия»



СЕРТИФИКАТ

КРАШЕНИННИКОВОЙ ЮЛИИ ПАВЛОВНЫ

участника

Республиканского научно-практического семинара
«СОВРЕМЕННАЯ ЛОГОПЕДИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»
с докладом

«Образовательные квесты в работе учителя-логопеда по развитию
лексико-грамматического строя речи»

Декан факультета
психологии и дефектологии



Е.В. Золоткова

07.12.2022 г. Саранск

Республиканский уровень



ПРОГРАММА
Республиканского научно-практического семинара
«Современная логопедия:
проблемы и перспективы развития»

05 декабря 2023



Саранск

ПОРЯДОК РАБОТЫ СЕМИНАРА

14.30 – 15.00 – Регистрация участников семинара.
15.00 – 16.30 – Заседание семинара.
16.30 – 17.00 – Подведение итогов семинара.

Ссылка для онлайн участия:

https://setuni.ru/?call_link=ul-kgAqKO_NAK7Hn1b1EwFUysn7oJzHe_OdPA7w49cIsc

ЦЕЛИ СЕМИНАРА:

- создание дискуссионной площадки для презентации профессиональных достижений, обмена опытом, обсуждения актуальных проблем и тенденций в области отечественной логопедии и развития профессионального сообщества;
- привлечение внимания общественности к современным проблемам отечественной логопедии;
- стимулирование развития профессионального мастерства и реализации творческого потенциала педагогов образовательных организаций и студентов, обучающихся по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование.

Выступительное слово

Рябова Н. В. – доктор педагогических наук, зав кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева
Богодарева Е. А. – заместитель директора МУ «Информационно-методический центр» г.о. Саранск

Выступления участников семинара

1. **Мазанова Е. В.**, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара, победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023» в номинации «Логопед года»
Тема сообщения: «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи»
2. **Филатова И. А.**, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой логопедии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
Тема сообщения: «Взаимодействие между личностью и профессией педагога-дефектолога»

3. **Шилова Е. А.**, кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями ФГБНУ «ИКП РАО»

Тема сообщения: «Векторы профессионального развития педагога-дефектолога»
4. **Бибина О. А.**, кандидат педагогических наук, доцент, учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ»

Тема сообщения: «Наставничество как условие профессионального становления начинающих учителей-логопедов»

5. **Бакаева Ю. П.**, учитель-логопед, **Василькина Г. А.**, учитель-дефектолог МОУ г.о.Саранск «Центр образования № 15 «Высота» имени Героя Советского Союза М.П. Девятаева

Тема сообщения: «Взаимодействие в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога при осуществлении коррекционно-развивающей деятельности»

6. **Леонтьева Р. Р.**, учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ»

Тема сообщения: «Развитие речи школьников с интеллектуальными нарушениями на логопедических занятиях посредством методического комплекса – «Моя Молдовия»»

7. **Ерошкина Т. Ф.**, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 99 комбинированного вида» г.о. Саранск
Тема сообщения: «Реализация проектной деятельности в дошкольной образовательной организации, как эффективное средство работы с детьми, имеющими ОНР: состояние, проблемы, перспективы»

8. **Живенцова Л. А.**, учитель-логопед МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г.о. Саранск
Тема сообщения: «Арт-терапия как инновационный метод повышения эффективности логопедической коррекции»

9. **Спирин Е. Г.**, учитель-дефектолог МОУ общеобразовательная школа № 37» г.о. Саранск

Тема сообщения: «Нейродефектологические приемы работы с обучающимися с ЗПР»

10. **Тумпарова Д. Ш.**, учитель-логопед МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г.о. Саранск
Тема сообщения: «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС»



МГПУ
ИМ. М.Е. ЕВСЕВЬЕВА

СЕРТИФИКАТ

БАКАЕВОЙ ЮЛИИ ПАВЛОВНЫ

участника
Республиканского научно-практического семинара
«СОВРЕМЕННАЯ ЛОГОПЕДИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»
с докладом

«Взаимодействие в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога при осуществлении коррекционно-развивающей деятельности»

Декан факультета
психологии и дефектологии



Е.В. Золоткова

05.12.2023 г. Саранск

Республиканский уровень

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

МОРДОВСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



58-е ЕВСЕВЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Международная научно-практическая конференция,
посвященная 60-летию МГПУ

25 – 26 апреля 2022 г.

Саранск 2022

Международная научно-практическая конференция «58-е Евсевьевские чтения»
25-26 апреля 2022 г.

СЕРТИФИКАТ

Крашенинниковой Юлии Павловны,

учителя-логопеда МОУ «Гимназия №12» г. о. Саранск,
принимавшей участие в работе круглого стола

«Инклюзивное образование: эффективные практики обучения и воспитания детей
с ограниченными возможностями здоровья»,
по проблеме

«Развитие речи детей с ограниченными возможностями здоровья
средствами образовательного квеста»

Декан факультета
психологии и дефектологии МГПУ



Е. В. Золоткова

Выступления: Тарханова А. А., Хасиятулина Н. Р., студентки 4 курса, ДДИ-118 группы факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. о. Саранск.

Современные технологии дефектологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Руководитель: Миняева Н. Г., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. о. Саранск.

Выступления: Дуренков А. А., Ялчичкина А. В., Ямбулатова Ю. М., студентки 4 курса, ДДИ-118 группы факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. о. Саранск. Казакова Ю. В., Самсонова К. С., студентки 4 курса, ДДИ-118 группы факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. о. Саранск. Крашенинникова Ю. П., Зинюхина А. В., студентки 2 курса, ДДИ-120 группы факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. о. Саранск.

3. *Обсуждение результатов выступлений* (руководители и члены студенческих научно-исследовательских групп).

4. *Выставка научного творчества студентов* (обсуждение научных публикаций студентов МГПУ и других вузов).

5. *Представление опыта работы студенческих научных объединений других вузов.*

Гатилова К. Ю., студентка бакалавриата направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиля «Психология образования» ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород.

Колобова Н. С., студентка магистратуры направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профиля «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании» ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород.

Арсенниа М. Н., студентка магистратуры направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профиля «Современные технологии инклюзивного образования» ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина», г. Тамбов.

6. *Подведение итогов конкурса-презентации.*

Дискуссия

Международный уровень



10. Проведение открытых мастер-классов, занятий, мероприятий

Уровень образовательной организации – 2

Муниципальный уровень – 1

Уровень образовательной организации

Департамент по социальной политике Администрации городского округа Саранск
Управление образования Администрации городского округа Саранск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №12»
Пр. Ленина, 11, г. Саранск, 430005, Республика Мордовия, Россия
тел.: 24-68-70 факс: (8342) 24-33-26
gimnaz.sar.12@e-mordovia.ru

31 августа 2023 г.

Открытые уроки учителя-логопеда Крашенинниковой Ю. П.

| Дата | Место | Тема | Название |
|------------|---------------------|--|---|
| 21.09.2022 | МОУ «Гимназия № 12» | «Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах и словах». | Открытое занятие для учителей начальной школы |
| 10.02.2023 | МОУ «Гимназия № 12» | «Расширение, уточнение и систематизация лексического словаря школьника». | Интегрированное занятие с учителем-логопедом и психологом для родителей |

Директор



А. Н. Юркин

Муниципальный уровень

13.10.2023

ПРОГРАММА

семинара-практикума учителей-логопедов
муниципальных общеобразовательных организаций
городского округа Саранск

«Актуальные вопросы в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда»

Встреча гостей. Приветственное слово. Засоркина Н.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МОУ г.о. Саранск «Центр образования № 15 «Высота» им. Героя Советского Союза М.П. Девятаева».

Открытие семинара. Богордаева Е.А., зам. директора МУ «Информационно-методический центр».

✦ Логопедическое занятие «Дифференциация звуков [с] – [ш] в слогах и словах» – Бакаева Ю.П., учитель-логопед МОУ г.о. Саранск «Центр образования № 15 «Высота» им. Героя Советского Союза М.П. Девятаева».

✦ Коррекционно-развивающее занятие «Развитие познавательных процессов младших школьников с ОВЗ» – Василькина Г.А., учитель-дефектолог МОУ г.о. Саранск «Центр образования № 15 «Высота» им. Героя Советского Союза М.П. Девятаева».

✦ «Проектирование рабочих программ учителя-логопеда» – Кезина О.А., учитель-логопед МОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа».

✦ «Развитие пространственных представлений у детей с ОВЗ на логопедических занятиях» – Комшина Н.Г., учитель-логопед МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40».

✦ «Новый порядок аттестации педагогов образовательных учреждений» – Ипкаева Е.А., учитель-логопед МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 18».

✦ «Профессиональные педагогические конкурсы: итоги и перспективы» – Коровина Н.Г., учитель-логопед МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41».

✦ «Итоги работы ГМО учителей-логопедов и планирование на 2023-2024 учебный год» – Козлова А.Ю., учитель-логопед МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №39».



Активация W
Чтобы активировать
"Параметры".

МУ «Информационно-методический центр»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
городского округа Саранск
«Центр образования № 15 «Высота» имени Героя
Советского Союза М.П. Девятаева»

ПРОГРАММА

семинара-практикума учителей-логопедов
муниципальных общеобразовательных организаций
городского округа Саранск

«Актуальные вопросы в коррекционно-развивающей
работе учителя-логопеда»



Место проведения:
МОУ городского округа Саранск
«Центр образования № 15 «Высота»
имени Героя Советского Союза М.П. Девятаева»

13 октября 2023 г.
г. Саранск

Активация W
Чтобы активировать
"Параметры".

13. Общественно-педагогическая активность

Департамент по социальной политике Администрации городского округа Саранск
Управление образования Администрации городского округа Саранск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №12»
Пр. Ленина, 11, г. Саранск, 430005, Республика Мордовия, Россия
тел.: 24-68-70 факс: (8342) 24-33-26
gimnaz.sar.12@e-mordovia.ru

31 августа 2023 г.

**Общественно-педагогическая активность
учителя – логопеда Крашенинниковой Ю. П.**

Справка

подтверждает то, что Крашенинникова Юлия Павловна, учитель-логопед
МОУ «Гимназия №12» г. о. Саранск активно ведет общественную
деятельность:

- проводит логопедическое обследование детей, зачисленных в школу
раннего развития «АБВГД-ейка» на базе МОУ «Гимназия №12»
г.о. Саранск, с целью выявления речевых нарушений будущих
первоклассников;
- в 2022-2023 учебном году являлась аудиторным организатором ГИА и
внеаудиторным организатором ЕГЭ.

Директор



А. Н. Юркин



14. Участие педагога в профессиональных конкурсах

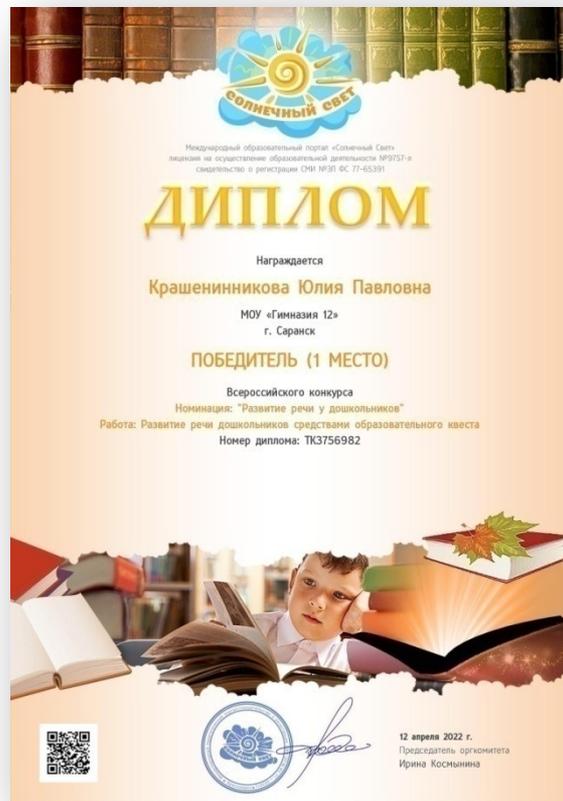
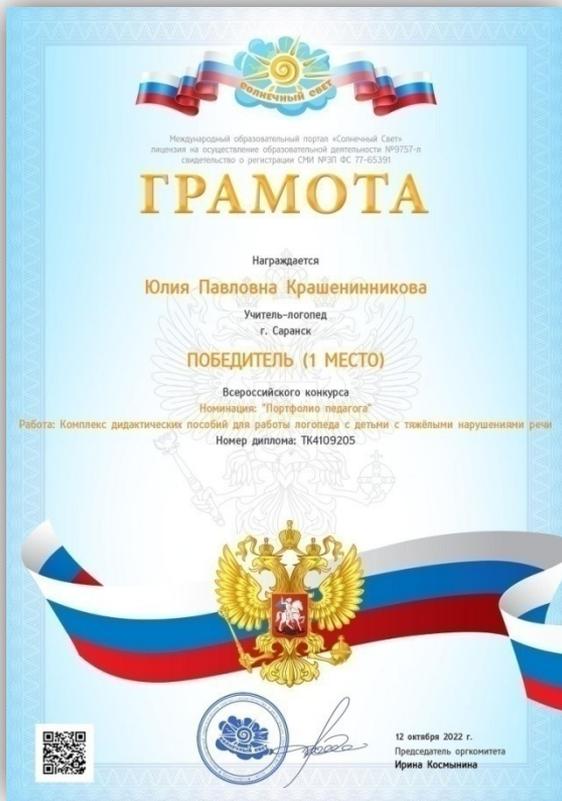
Победы и призовые места в конкурсах на порталах сети интернет – 3

Участие в очных муниципальных конкурсах – 2

Победы и призовые места в очных муниципальных конкурсах – 3

Победы и призовые места в очных Всероссийских конкурсах – 1

Победы и призовые места в конкурсах на порталах сети интернет



Участие в очных муниципальных конкурсах



III место – Грашиной Е.А., учителю-логопеду МБОУ «СОШ №10» Рузаевского муниципального района;
сертификат участника:
Крашенинниковой Ю.П., учителю-логопеду МОУ «Гимназия №12» (квест «Ледниковый период»);
Ипкаевой Е.А., учителю-логопеду МОУ «СОШ №18» (Комплекс кинезиологических упражнений);
Грашиной Е.А., учителю-логопеду МБОУ «СОШ №10» Рузаевского муниципального района (логопедическое занятие «Дифференциация звуков С-3, Сь-3ь»).

Жюри конкурса:
1. Коровина Н.Г., учитель-логопед МОУ «СОШ №41»
2. Козлова А.Ю., учитель-логопед МОУ «СОШ №39»
3. Каштанова Е.А., учитель-логопед МОУ «СОШ №8»
4. Чернова С.В., учитель-логопед МОУ «Гимназия №20 имени Героя Советского Союза В.В. Миронова»
5. Гришина О.С., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ факультета психологии и дефектологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева

Победы и призовые места в очных муниципальных конкурсах



Победы и призовые места в очных муниципальных конкурсах



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

КРАШЕНИННИКОВА ЮЛИЯ ПАВЛОВНА,

учитель-логопед
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №12»,

занявшая II место
в городском конкурсе «Логопедические находки»
(номинация «Лучшая компьютерная презентация»)

Директор МУ «Информационно-методический центр»



Волкова
Н.Н. Волкова

Саранск 2022 год

Приложение к приказу
МУ «Информационно-методический центр»
от 04.11.2022 г.
№ 04/06/50

Протокол
решения жюри по подведению итогов конкурса
«Логопедические находки»

Конкурс «Логопедические находки» был организован и проведен МУ «Информационно-методический центр». В конкурсе приняли участие педагоги из образовательных организаций городского округа Саранск, а также из Рузавского муниципального района. Всего на конкурс было представлено 16 работ, которые рассматривались в соответствии с Положением о проведении конкурса.

Рассмотрев конкурсные материалы, жюри определило призовые места участникам конкурса:

- в номинации «Лучшее логопедическое пособие»

I место - Живечковой Л.А., учителю-логопеду МОУ «СОШ №37»;

II место - Чесноковой А.С., учителю-логопеду ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ»;

- в номинации «Лучшее логопедическое занятие»

I место - Матвеевой А.А., учителю-логопеду МОУ «Лицей №25 им. Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова»;

II место - Ипкаевой Е.А., учителю-логопеду МОУ «СОШ №18»;

III место - Тумпаровой Д.Ш., учителю-логопеду МОУ «СОШ №5»;

III место - Сарайкиной И.Н., учителю-логопеду МОУ «СОШ №33»;

- в номинации «Лучшая компьютерная презентация»

I место - Василькиной Г.А., учителю-дефектологу МОУ «СОШ №41»;

II место - Крашенинниковой Ю.П., учителю-логопеду МОУ «Гимназия №12»;

III место - Зотовой С.Н., педагогу-психологу МОУ «СОШ №41»;

III место - Абдуловой Р.Р., учителю-логопеду ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ»;

- в номинации «Лучшая инновационная коррекционно-развивающая разработка»

I место - Ерошкиной Т.Ф., учителю-логопеду МДОУ «Детский сад №99 комбинированного вида»;

II место - Шабдаровой Е.В., учителю-логопеду ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ»;

III место - Грашиной Е.А., учителю-логопеду МБОУ «СОШ №10» Рузавского муниципального района;
сертификат участника:
Крашенинниковой Ю.П., учителю-логопеду МОУ «Гимназия №12» (квест «Ледниковый период»);
Ипкаевой Е.А., учителю-логопеду МОУ «СОШ №18» (Комплекс кинезиологических упражнений);
Грашиной Е.А., учителю-логопеду МБОУ «СОШ №10» Рузавского муниципального района (логопедическое занятие «Дифференциация звуков С-З, Сь-зь»).

Жюри конкурса:

1. Коровина Н.Г., учитель-логопед МОУ «СОШ №41»
2. Козлова А.Ю., учитель-логопед МОУ «СОШ №39»
3. Каптанова Е.А., учитель-логопед МОУ «СОШ №8»
4. Чернова С.В., учитель-логопед МОУ «Гимназия №20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова»
5. Гришина О.С., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ факультета психологии и дефектологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева

Победы и призовые места в очных Всероссийских конкурсах



15. Награды и поощрения.

Поощрения с различных сайтов и порталов сети Интернет – 3

Поощрения с различных сайтов и порталов сети Интернет

